

Рассмотрено  
Руководитель методического  
объединения учителей  
технологии, физической культуры  
ОБЖ, ИЗО и музыки  
\_\_\_\_\_ Мухаметзянова И.М.  
26 август 2017 г.

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
\_\_\_\_\_ Г.Т.Исмагилова

Утверждаю  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Г.Т.Сабирзянова  
Приказ №\_71\_\_\_\_

от «28» августа 2017 г.

Протокол № 1

от «28» августа 2017г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

#### «Сармановская средняя общеобразовательная школа»

#### Сармановского муниципального района РТ

**Таепов Алмаз Мансурович,**  
(ФИО учителя, категория)

#### **технология**

#### **8 а,б класс**

2017-2018 учебный год

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «28»августа2017г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для **8 класса** учебного предмета «Технология», составлена в соответствии федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по технологии, утвержденного приказом Министерства образования России № 1089 от 05.03.04. Согласно Базисному учебному плану образовательных учреждений Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования РФ № 1312 от 09.03.2004 г.и учебному плану школы при изучении технологии на базовом уровне минимальная нагрузка составляет 1 час в неделю. Рабочая программа рассчитана на - 35 часов.

При составлении рабочей программы, использовалась примерная программа по образовательной области «Технология» федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, которая была разработана на основании п.19 ст.28 Закона Российской Федерации "Об образовании" по заказу Минобразования России в рамках реализации научной отраслевой программы "Научно-методическое обеспечение функционирования и модернизации системы образования", учебный план МБОУ « Сармановская СОШ» на 2016-2017 учебный год.

В школе «Технология» - интегративная образовательная область, синтезирующая научные знания из математики, физики, химии и биологии и показывающая их использование в промышленности, энергетике, связи, сельском хозяйстве, транспорте и других направлениях деятельности человека. Поэтому изучение образовательной области «Технология», предусматривающей творческое развитие учащихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения. Образовательная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность применить на практике знания основ наук. В основной школе «Технология» изучается с 5 по 8 класс данной ступени обучения.

**Главной целью** предмета «Технология» является подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в современном информационном постиндустриальном обществе.

Формирование технологической культуры в первую очередь подразумевает овладение учащимися общетрудовыми и жизненно важными умениями и навыками, так необходимыми в семье, коллективе, современном обществе, поэтому основная задача, решение которой предполагается при изучении курса «Технология», - это **приобретение жизненно важных умений**.

В своей работе на уроках применяю учебники из учебно-методического комплекта (УМК) *под редакцией В.Д.Симоненко*. Учебник подготовлен в соответствии с программой образовательной области "Технология". Предназначен для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. Цель книги – дать восьмиклассникам основополагающие теоретические знания по ряду технологий, которые применяются в домашнем хозяйстве (технология изготовления изделий из древесины, металла, основы информационных технологии, элементы культуры дома ). В этом учебнике, также даны материалы, которые помогут учащимся освоить знания по выполнению проектов.

Учебник подготовлен в соответствии с программой образовательной области "Технология". В нем раскрываются технологии изготовления изделий из металла, древесины, ; изложены основы конструирования изделий из древесины, металла , даны практические советы по ремонтным работам в быту, электротехнические знания. Закрепить знания поможет творческая работа над проектами.

### **Задачи учебного курса**

#### **Образовательные:**

- приобретение графических умений и навыков, графической культуры;
- знакомство с наиболее перспективными и распространенными технологиями преобразования материалов, энергии и информации в сферах домашнего хозяйства, а также освоение этих технологий;
- знакомство с принципами дизайна, художественного проектирования, а также выполнение проектов.

#### **Воспитательные:**

- формирование технологической культуры и культуры труда, воспитание трудолюбия;
- формирование уважительного и бережного отношения к себе и окружающим людям;
- формирование бережного отношения к окружающей природе с учетом экономических и социальных последствий;
- формирование творческого отношения в преобразовании окружающей действительности.

## Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**Знать \ понимать:** основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь:** рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

## Перечень учебно - методического обеспечения

### Для учащихся:

- Гончаров Б.А. Технология: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений , 2-е изд., перераб. /Б.А. Гончаров, Е.В.Елисеева, А.А.Электон и др.; под. ред. В.Д .Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2011. – 208 с.: ил.
- Леонтьев А.В. Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ А.В.Леонтьев, В.С.Капустин, И.А.Сасова : под ред. И.А.Сасовой., -- М. ; Вентана-Граф, 2010. – 160 с. : ил.
- Карабанов, И.А. Справочник по техническому труду: пособие для учащихся 5-7 кл. / И.А.Карабанов. – М.: Просвещение, 1992.

### Для учителя:

- Кальней В.А. Сельский дом и семья: учебник для учащихся 5-9 классов / В.А.Кальней, Г.И.Белова и др. – М.: Просвещение, 2000.
- Гараев Ч.Г. Учебный предмет «Технология» В логике проектной деятельности/ Казань, 2000.
- Боровков Ю.А. Технический справочник учителя труда: пособие для учителей 4-8 кл. – 2-е издание, переработанное и дополн./ Ю.А.Боровков, С.Ф.Легорнев, В .А.Черепашенец. – М.: Просвещение, 1980.
- Цейтлин Н.Е., Демидова А.П. Справочник по трудовому обучению : Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 288 с., ил.
- Интернет ресурсы

## Учебно-тематический план.

Рабочая программа рассматривает следующее распределение учебного материала

| Содержание                                              | Кол-во часов |
|---------------------------------------------------------|--------------|
| Вводное занятие                                         | 1            |
| Семейная экономика                                      | 9            |
| Водоснабжение и канализации                             | 4            |
| Электротехнические работы                               | 8            |
| Декоративно-прикладное творчество                       | 4            |
| Черчение графика                                        | 7            |
| Современное производство и профессиональное образование | 2            |
| <b>Всего:</b>                                           | <b>35</b>    |

### *Семейная экономика (9 ч)*

#### **Бюджет семьи. Рациональное планирование расходов (5 ч)**

**Основные теоретические сведения.** Источники семейных доходов и бюджет семьи. Потребности человека. Минимальные и оптимальные потребности членов семьи. Потребительская корзина одного человека и семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Потребительские качества товаров и услуг. Планирование расходов семьи. Правила поведения при совершении покупки. Права потребителя и их защита. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи, формирование потребительской корзины семьи с учетом уровня доходов ее членов и региональных рыночных цен. Правила безопасного пользования бытовой техникой.

**Практические работы.** Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи. Планирование недельных, месячных и годовых расходов семьи с учетом ее состава. Изучение цен на рынке товаров и услуг с целью минимизации расходов в бюджете семьи. Анализ качества и потребительских свойств товаров.

#### **Ремонтно-отделочные работы в доме (4ч)**

**Основные теоретические сведения.** Виды ремонтно-отделочных работ. Современные материалы для выполнения ремонтно-отделочных работ в жилых помещениях. Инструменты и приспособления для выполнения малярных работ. Правила безопасной работы при окрашивании поверхностей.

Назначение и виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Технологии наклейки обоев встык и внахлест.

Способы размещения декоративных растений.

Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Способы решения экологических проблем, возникающих при проведении ремонтно-отделочных и строительных работ,

**Практические работы.** Подготовка поверхностей стен помещений под окраску или оклейку: заделка трещин, шпаклевание, шлифовка. Подбор и составление перечня инструментов. Выбор краски по каталогам. Подбор обоев по каталогам. Выбор обойного клея под вид обоев. Оформление эскиза приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

#### **Ремонт элементов систем водоснабжения и канализации (4 ч)**

**Основные теоретические сведения.** Схемы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Система канализации в доме.

Виды инструментов и приспособлений для санитарно-технических работ. Их назначение, способы и приемы работы с ними.

Устройство водоразборных кранов и вентилей. Способы монтажа кранов, вентилей и смесителей. Устройство сливных бачков различных типов.

Причины подтекания воды в водоразборных кранах и вентильях, сливных бачках. Способы ремонта.

Утилизация отходов. Экологические проблемы, связанные с утилизацией отходов.

Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

#### **Электротехнические работы (8 ч)**

**Основные теоретические сведения.** Применение электродвигателей в быту, промышленности, на транспорте. Общее представление (принципах работы двигателей постоянного и переменного тока. Схема подключения коллекторного двигателя к источнику тока, Методы регулирования скорости и изменение направления вращения (реверсирования) ротора коллекторного двигателя.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств,

**Практические работы.** Сборка модели электропривода с двигателем постоянного тока из деталей конструктора. Подборка деталей. Монтаж цепи модели. Испытание модели. Сборка цепи электропривода с низковольтными электродвигателями и коммутационной аппаратурой.

#### **Машины и механизмы. Графическое представление и моделирование (2 ч)**

**Основные теоретические сведения.** Применение кулачковых, кривошипно-шатунных и рычажных механизмов в машинах. Конструкция сложных механизмов. Условные обозначения механизмов на кинематических схемах.

**Практические работы.** Сборка моделей кулачкового, кривошипно-шатунного и рычажного механизмов.

#### **Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения(4 ч)**

**Основные теоретические сведения.** Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России, Региональные виды декоративно-прикладного творчества (ремесел). Роль декоративно-прикладного творчества в создании объектов рукотворного мира. Основной принцип художественно-прикладного конструирования: единство функционального назначения и формы изделия. Эстетические и эргономические требования к изделию. Учет технологии изготовления изделия и свойств материала. Основные средства художественной выразительности. Виды поделочных материалов и их свойства. Понятия о композиции. Виды и правила построения орнаментов.

**Практические работы.** Ознакомление с характерными особенностями различных видов декоративно-прикладного творчества народов России.

Определение требований к создаваемому изделию. Разработка эскизов изделий и их декоративного оформления (по одному из направлений художественной обработки материалов) Выбор материалов с учетом декоративных и технологических свойств, эксплуатационных качеств. Определение последовательности изготовления деталей и сборки изделия.

#### **Черчение и графика (7ч.)**

Аксонетрические проекции плоских и объемных фигур. Прямоугольная изометрическая проекция. Особенности технического рисунка. Эскизы, их назначение и правила выполнения.

Электрические и кинематические схемы: условные графические обозначения и правила изображения соединений. Наложённые и вынесённые сечения. Обозначение материалов в сечениях. Простые разрезы, их обозначения. Местные разрезы. Соединение вида и разреза. Разрезы в аксонетрических

проекциях. Основные сведения о сборочных чертежах изделий. Понятие об унификации и типовых деталях. Способы представления на чертежах различных видов соединений деталей. Условные обозначения резьбового соединения. Штриховка сечений смежных деталей. Спецификация деталей сборочного чертежа. Размеры, наносимые на сборочном чертеже. Детализовка сборочных чертежей. Графическое представление информации графики, диаграммы, гистограммы, пиктограммы, условные знаки. Товарный знак, логотип. Виды композиционного и цветового решения. *Использование ПЭВМ для выполнения графических работ.*

**Практические работы.** Выполнение чертежей (эскизов) плоских и объемных деталей в системах прямоугольной и аксонометрической проекций. Нанесение размеров на чертеже (эскизе) с учетом геометрической формы и технологии изготовления детали. Выполнение технического рисунка по чертежу. Выполнение эскиза детали с натуры. Чтение простой электрической и кинематической схемы.

Вычерчивание чертежа детали с необходимыми сечениями и разрезами. Выполнение чертежа детали с разрезом в аксонометрической проекции.

Чтение сборочного чертежа. Выполнение несложного сборочного чертежа (эскиза) типового соединения из нескольких деталей. Выполнение детализовки сборочного чертежа изделия.

### **Современное производство и профессиональное образование(2ч.)**

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Приоритетные направления развития техники и технологии. Понятие о специальности и квалификации работника Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учёт качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

### **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы**

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

**Знать \ понимать:** основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

**Уметь:** рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:** получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**РАЗВЕРНУТЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН    8 класс**

| №<br>п/<br>п              | Наименование раздела программы. Тема урока                                                             | Дата прове-<br>дения |      |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------|
|                           |                                                                                                        | план                 | факт |
| 1                         | Вводное занятие. Инструктаж по охране труда. Эшне саклау инструктажы                                   | 02.09                |      |
| Семейная экономика. (9ч.) |                                                                                                        |                      |      |
| 2                         | Семья как экономическая ячейка общества. Семья ул экономик жэмгыять                                    | 09.09                |      |
| 3                         | Семейный бюджет. Доходная и расходная части бюджета. Семья бюджеты. Бюджетның керем һәм чыгым өлешләре | 16.09                |      |
| 4                         | Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета.                                                       | 23.09                |      |
| 5                         | Трудовые отношения в семье. Семьяда эш бүленеше                                                        | 30.09                |      |
|                           |                                                                                                        |                      |      |

|                                   |                                                                  |                            |  |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| 6                                 | Бизнесмен, предприниматель. Эшмәкәр                              | 7.10<br>8a<br>13.10<br>8б  |  |
| 7                                 | Ремонтно-отделочные работы. Ремонт- бизәү эшләре                 | 14.10<br>8a<br>27.10<br>8б |  |
| 8                                 | Назначение и виды обоев. Обойлар һәм аларның төрләре             | 28.10<br>8a<br>10.11<br>8б |  |
| 9                                 | Малярные работы. Маляр эшләре                                    | 11.11<br>8a<br>17.11<br>8б |  |
| 10                                | Декоративные растения. Декоратив үсемлекләр                      | 17.11<br>8a<br>24.11<br>8б |  |
| Водоснабжение и канализации (4 ч) |                                                                  |                            |  |
| 11                                | Санитарно-технические работы. Техник-санитар эшләре              | 25.11<br>8a<br>1. 12<br>8б |  |
| 12                                | Водоразборные краны. Су үткәрү краннары                          | 2.12<br>8a<br>8.12<br>8б   |  |
| 13                                | Утилизация отходов. Калдыкларны үтилләштерү                      | 9.12<br>8a<br>15.12<br>8б  |  |
| 14                                | Водоразборные краны и вентили. Су үткәрү краннары һәм вентилләре | 16.12<br>8a<br>22.12<br>8б |  |
| Электротехнические работы. (8ч.)  |                                                                  |                            |  |

|                                                              |                                                                                                                                                                                               |                            |  |
|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
| 15                                                           | Электричество в нашем доме. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Безнең өйдә электр тогы. Электр кулланганда техника куркынычсызлыгы кагыйдэләре | 23.12<br>8a<br>12.01<br>8б |  |
| 16                                                           | Коллекторные двигатели и управление скоростью его вращения. Коллекторлы двигательләр, аның әйләнү тизлеген көйләү                                                                             | 13.01<br>8a<br>19.01<br>8б |  |
| 17                                                           | Электротехнические и электронные устройства. Электротехник һәм электрон төзелешләр                                                                                                            | 20.01<br>8a<br>26.01<br>8б |  |
| 18                                                           | Предохранители. Принцип работы и использование типовых средств управления и защиты. Саклагычлар                                                                                               | 27.01<br>8a<br>2.02<br>8б  |  |
| 19                                                           | Счётчик электрической энергии. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Электр энергиясен чутлаучы электр счётчигы                                                               | 3.02<br>8a<br>9.02<br>8б   |  |
| 20                                                           | Датчики. Бытовые приборы. Датчиклар. Өй приборлары                                                                                                                                            | 10.02<br>8a<br>16.02<br>8б |  |
| 21                                                           | Автоматические устройства. Схемы квартирной электропроводки. Автоматик төзелешләр. Квартирадагы электр үткәргечләрнең схемасы                                                                 | 17.02<br>8a<br>23.02<br>8б |  |
| 22                                                           | Профессии, связанные с электричеством. Электр белән бәйлә профессионаллар                                                                                                                     | 24.02<br>8a<br>2.03<br>8б  |  |
| Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения(4 ч) |                                                                                                                                                                                               |                            |  |
| 23                                                           | Технология изготовления изделия                                                                                                                                                               | 3.03<br>8a<br>9.03<br>8б   |  |
| 24                                                           | Композиция. Композиция                                                                                                                                                                        | 10.03                      |  |

|                          |                                                                   |                            |  |
|--------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|                          |                                                                   | 8a<br>16.03<br>8б          |  |
| 25                       | Поделочные материалы. Әйберлер жасау материаллары                 | 17.03<br>8a<br>23.03<br>8б |  |
| 26                       | Декоративная отделка. Декоратив бизәлеш                           | 24.03<br>8a<br>6.04<br>8б  |  |
| Черчение и графика (7ч.) |                                                                   |                            |  |
| 27                       | Аксонметрические проекции. Аксонометрик проекциялар               | 7.04<br>8a<br>13.04<br>8б  |  |
| 28                       | Технический рисунок. Техник рәсем                                 | 14.04<br>8a<br>20.04<br>8б |  |
| 29                       | Эскизы. Электрические схемы. Эскизлар һәм электр схемалары        | 21.04<br>8a<br>27.04<br>8б |  |
| 30                       | Сечения и разрезы. Кисем һәм киселеш                              | 28.04<br>8a<br>4.05<br>8б  |  |
| 31                       | Резьбовое соединение. Резьбалы тоташтыру                          | 5.05<br>8a<br>11.05<br>8б  |  |
| 32                       | Спецификация сборочного чертежа. Жыючы сызымнарның спецификациясе | 12.05<br>8a<br>18.05<br>8б |  |
| 33                       | Деталирование. Детальләштерү                                      | 19.05<br>8a                |  |

|    |                                                                              |                            |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|    |                                                                              | 25.05<br>86                |  |
| 34 | Современное производство. Основные составляющие производства.                | 26.05<br>8a<br>25.05<br>86 |  |
| 35 | Пути получения профессионального образования. Профессионал белеем алу юллары | 26.05<br>8a<br>25.05<br>86 |  |

## Формы и средства контроля

### Нормы оценок теоретических знаний

При устном ответе обучаемый должен использовать «технический язык», правильно применять и произносить термины.

#### «5» ставится, если обучаемый:

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### «4» ставится, если обучаемый:

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

#### «3» ставится, если обучаемый:

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

#### «2» ставится, если обучаемый:

- не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

### **Нормы оценок выполнения обучаемыми практических работ**

Учитель выставляет обучаемым отметки за выполнение практической работы, учитывая результаты наблюдения за процессом труда школьников, качество изготовленного изделия (детали) и затраты рабочего времени.

«5» ставится, если обучаемым:

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«4» ставится, если обучаемым:

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

«3» ставится, если обучаемым:

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

«2» ставится, если обучаемым:

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Нормы оценок выполнения обучающихся графических заданий и лабораторных работ**

«5» ставится, если обучаемым:

- творчески планируется выполнение работы;
- самостоятельно и полностью используются знания программного материала;
- правильно и аккуратно выполняется задание;
- умело используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«4» ставится, если обучаемым: - правильно планируется выполнение работы;

- самостоятельно используется знания программного материала;

- в основном правильно и аккуратно выполняется задание;

- используются справочная литература, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«3» ставится, если обучаемым:

- допускаются ошибки при планировании выполнения работы;

- не могут самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала;

- допускают ошибки и неаккуратно выполняют задание;

- затрудняются самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

«2» ставится, если обучаемым:

- не могут правильно спланировать выполнение работы;

- не могут использовать знания программного материала;

- допускают грубые ошибки и неаккуратно выполняют задание;

- не могут самостоятельно использовать справочную литературу, наглядные пособия, приборы и другие средства.

### **Инструментарий для оценивания результатов:**

тесты,

практические работы

творческие работы,

творческие проектные работы,

лабораторные работы

### **Система оценки достижений учащихся:**

пятибалльная, портфолио, проектная работа

Форма промежуточной и итоговой аттестации: аттестация (оценка) за I, II, III, IV четверти и год.

